

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ



О.А. Удалых

«27» апреля 2024 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация

(наименование)

Направление подготовки/специальность 35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Агрономия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Н.Л. Савкин

(ИОФ)


(подпись)

Д.В. Сыщиков

(ИОФ)


(подпись)

С.П. Жуков

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры растениеводства и земледелия, протокол № 3 от 03 апреля 2024 года.

Председатель ПМК


(подпись)

О.А. Семькина

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры растениеводства и земледелия, протокол № 9 от 03 апреля 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Н.Л. Савкин

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Основные сведения о ГИА

Шифр	Наименование формы ГИА	Трудоемкость		Семестр			Форма контроля
		з.е.	часов	очная	очно-заочная	заочная	
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»							
Б3.01 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	324	8	9	10	Защита ВКР

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.2. Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы УК-1.3. Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.4. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.5. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.6. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3.2. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения УК-4.2. Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке УК-4.3. Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам УК-6.2. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития УК-6.3. Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение
	УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1. Оценивает уровень развития личных физических качеств

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8.2. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера УК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.4. Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявления в различных сферах общественной

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	жизни УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры УК-10.4 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и, естественнонаучных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК-1.3. Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК-1.4. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства ОПК-2.2. Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.2. Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
профессиональной деятельности	
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-5.2. Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии ОПК-7.2. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический	
ПК-1. Способен осуществлять сбор и анализ информации, необходимой для эффективного использования земельных ресурсов.	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур ПК-1.2. Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
ПК-2. Способен разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учетом подбора сельскохозяйственных культур и почвенно-климатических условий хозяйства.	ПК-2.1. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия ПК-2.2. Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы ПК-2.3. Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
ПК-3. Способен разрабатывать	ПК-3.1. Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
интегрированные защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.	биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы ПК-3.2. Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
ПК-4. Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и создавать технологические карты их возделывания для оптимизации рабочих процессов.	ПК-4.1. Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов ПК-4.2. Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Типовые задания для государственного экзамена

Тестовые задания

1. Какой из физических показателей семенной массы является показателем стойкости при хранении?
 - а) Интенсивность обмена веществ,
 - б) Реактивность,
 - в) Дыхание семян,
 - г) Количество связанной влаги.

2. К какому типу процессов относят экстракцию растительного масла из форпрессового жмыха или сырого лепестка?
 - а) Кинетический;
 - б) Гидродинамический;
 - в) Конвективный;
 - г) Диффузионный.

3. Выберите признаки, наиболее существенные для конвективной диффузии:
 - а) Перенос вещества в виде отдельных молекул;
 - б) Перенос вещества в виде отдельных небольших объемов его раствора;
 - в) Перенос вещества за счет энергии, вносимой извне (насосы, компрессоры);
 - г) Перенос вещества за счет кинетической энергии теплового движения молекул.

4. Какие функции выполняет пар в процессе приготовления мезги?
 - а) Реакционная среда;
 - б) Фактор повышения капиллярного давления;
 - в) Источник влаги;
 - г) Носитель тепла;

5. Фактор изменения физико-химических свойств поверхности.
 - а) Изотермы сорбции воды семенами масличных растений отображают;
 - б) Область удаляемой влаги;
 - в) Область влаги макрокапилляров;
 - г) Область равновесной влажности;
 - д) Область осмотически связанной влаги.

6. Укажите степень проявливании зеленой массы для приготовления сенажа.
 - а) 60-80%.
 - б) 40-45%
 - в) 50-60 %.
 - г) 45-60%.

7. Чем определяется поедаемость зеленой массы?
 - а) Фазой вегетации кормовых растений.
 - б) Высотой травостоя.
 - в) Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

- г) Сроками скашивания.
8. Какими сеялками проводят сев люцерны?
- а) Зернотравяными – СУТ-47; СЗТ-3,6; СЗР – 3,6.
 - б) СУПН – 8.
 - в) СПЧ – 6.
 - г) СОН – 2,8; СОН – 4,2.
9. Кормовая морковь – ценный диетический корм для животных, потому что она богата на:
- а) Белок.
 - б) Каротин.
 - в) Сахар.
 - г) Минеральные соли.
10. Против полегания зерновых культур используют препараты:
- а) Фундазол
 - б) Реглон.
 - в) Тур.
 - г) Композан.
11. К хлебам I группы хлебных злаков относятся:
- а) Овес
 - б) Ячмень.
 - в) Сорго.
 - г) Соя.
12. Укажите правильный перечень водно-физических свойств почвы.
- а) влагоемкость, водный баланс, водоиспаряющая способность, водоподъемная способность
 - б) влагоемкость, водопроницаемость, водоподъемная и водоиспаряющая способность
 - в) водоподъемная способность, максимальная гигроскопичность, влагоемкость
 - г) коэффициент увлажнения, водопроницаемость, влажность почвы
 - д) водоиспаряющая и водоподъемная способность, максимальная гигроскопичность
13. Каким методом можно определить влажность почвы, не используя специальных приборов?
- а) весовым
 - б) органолептическим
 - в) тензометрическим
 - г) потенциометрическим
 - д) ионизационным
14. К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглощательная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?
- а) биологическим
 - б) агрохимическим
 - в) агрофизическим
 - г) экономическим
 - д) биодинамическим

15. Каков жизненный цикл малолетних растений?
- а) не более 1 года;
 - б) не более двух лет;
 - в) не более трех лет.
16. По ярусности сорные растения делятся на:
- а) 5 групп;
 - б) 4 группы;
 - в) 7 групп.
17. Какие группы многолетних сорняков характеризуются слабой способностью к вегетативному размножению?
- а) ползучие и корнеотпрысковые;
 - б) луковичные и клубневые;
 - в) стержнекорневые и мочковатокорневые.
18. Сорняк верхнего яруса – это:
- а) бодяк;
 - б) костер ржаной;
 - в) пастушья сумка.
19. Растения-полупаразиты распространены на:
- а) лугах и пастбищах;
 - б) склонах гор и холмов;
 - в) в лесу.
20. Озимые сорные растения всходят:
- а) в конце весны-лета;
 - б) в конце лета-осенью;
 - в) в конце осени-зимы.
21. Когда появляются всходы галипсоги мелкоцветковой?
- а) в апреле-июне;
 - б) в июле;
 - в) в октябре.
22. Как называется сельскохозяйственная культура, которая выращивается на одном поле несколько лет?
- а) промежуточная
 - б) поукосная
 - в) повторная
 - г) пожнивная
23. Назовите автора минеральной теории питания, поясняющей необходимость чередования культур.
- а) Ю. Либих
 - б) Макер
 - в) Декандоль
 - г) В. Р. Вильямс
24. К какой разновидности пара относят ранний пар?
- а) чистый

- б) занятый
- в) сидеральный
- г) кулисный

25. В каком севообороте посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и есть поле чистого пара?

- а) травопольном
- б) зернопропашном
- в) зернопаровом
- г) зернотравяном

26. К какой севооборотной группе относятся в полевом севообороте смеси озимых или яровых злаков с бобовыми на зеленый корм или сено?

- а) занятые пары
- б) сборное поле
- в) озимые зерновые
- г) яровые зерновые

27. Вид полевого севооборота с высоким насыщением зерновыми культурами сплошного сева, которые чередуются с пропашными.

- а) зернопаровой
- б) зернопаропропашной
- в) зернопропашной
- г) плодосменный

28. Как называется культура, которая выращивается после основной культуры на сено в том же году?

- а) повторная
- б) основная
- в) бессменная
- г) поукосная

29. Незбежные потери в массе продукции при хранении являются

- а) естественной убылью
- б) технической убылью
- в) техническим браком

30. К абиотическим факторам, влияющим на сохранность продукции растениеводства при хранении относится:

- а) дыхание
- б) брожение
- в) температура

31. К биохимическим факторам, влияющим на сохранность продукции растениеводства при хранении относится:

- а) 1.брожение
- б) 2.анаэробное дыхание
- в) 3.клещи

32. Принцип применения для консервирования анестезирующих, наркотических веществ, которые останавливают действие микроорганизмов и вредителей, замедляют процессы обмена веществ, называется:

- а) психроанабиоз
- б) криоанабиоз
- в) наркоанабиоз

33. Принцип хранения при консервировании продукта спиртом, выделенного дрожжами в процессе спиртового брожения, называется:

- а) алкоголецеаноанабиоз
- б) наркоанабиоз
- в) психроанабиоз

34. К принципу цеаноанабиоза не относится:

- а) Ацидоцеаноанабиоз
- б) Алкоголецеаноанабиоз
- в) Осмоанабиоз

35. Критическая влажность для хранения зерна составляет:

- а) 1.14,5-15,5%
- б) 2.до 10%
- в) 3. 5-8%

36. Содержание сырой клейковины в зерне пшеницы колеблется:

- а) 55-60%
- б) от 7 до 50%
- в) 65-75%

37. Явление самопроизвольного повышения температуры зерновой массы, вследствие протекающих в ней физиологических процессов и плохой теплопроводности, называется:

- а) самосогревание
- б) прораствание
- в) 3.дозревание

38. Для охлаждения зерна удельная подача воздуха составляет в зависимости от влажности:

- а) 50-200 м³/ч на 1 т
- б) 10-20 м³/ч на 1 т
- в) 5-10 м³/ч на 1 т

39. К какому виду относится мука, которая почти не содержит клейковины, поэтому используется в смеси с пшеничной мукой, богата витаминами группы В и железом:

- а) чечевичная
- б) перловая
- в) ржаная

40. К какому виду относится мука, которая характеризуется повышенным содержанием витаминов Е, В1, калия, кальция, цинка и железа (наравне с гречневой мукой) по сравнению с мукой из злаковых культур, белок по составу незаменимых аминокислот сходен с белком мяса:

- а) кукурузная
- б) ржаная
- в) гороховая

41. Чем характеризуется лежкость картофеля и двулетних овощей?

- а) способностью продукции этой группы переходить в состояние покоя;

- б) способностью дозревать при хранении;
- в) созданием специальных условий, препятствующих испарению влаги и дыханию.

42. Что такое калибровка плодоовощной продукции?

- а) разделение продукции по качеству;
- б) разделение продукции по степени зрелости;
- в) разделение продукции по размеру;
- г) разделение продукции по цвету.

43. Как создают штабеля из контейнеров в типовых овоще- и плодохранилищах?

- а) тройником в пять рядов высотой;
- б) три или четыре яруса высотой;
- в) рядовой кладкой по два метра в ширину
- г) по четыре контейнера в ширину и семь в высоту.

44. Значение кормопроизводства в экономике сельского хозяйства:

- а) незначительное, поскольку животноводческую продукцию выгоднее импортировать;
- б) кормопроизводство должно стать стратегическим направлением ускоренного развития сельского хозяйства;
- в) кормопроизводство является второстепенной отраслью сельского хозяйства, а основная отрасль – зерновое хозяйство.

45. Какова роль полевого кормопроизводства в обеспечении животных кормами на зимне-стойловый период:

- а) второстепенная, так как основную долю кормов заготавливают с естественных кормовых угодий;
- б) решающая;
- в) дополнительная, поскольку основа кормопроизводства – зерновое хозяйство.

46. Насколько оправдано использование пашни для возделывания кормовых культур:

- а) не оправдано;
- б) имеет значение для упорядочения севооборотов;
- в) оправдано;
- г) восстанавливает структуру почвы.

47. Недостаток каких кормов, прежде всего, испытывают животные ДНР в зимне-стойловый период:

- а) концентрированных;
- б) животного происхождения;
- в) грубых и сочных;
- г) витаминных добавок.

48. Необходимо ли снижать объем заготавливаемых кормов с пашни:

- а) нет;
- б) необходимо;
- в) не имеет значения.

49. К какому фактору должно быть адаптировано кормопроизводство в первую очередь:

- а) к потребностям и условиям ведения животноводства;
- б) к природным условиям зоны;
- в) к наличию орошения.

50. Значение подготовки почвы под кормовые культуры:

- а) почву можно не обрабатывать;
- б) обязательна подготовка почвы с оборотом пласта;
- в) требуется тщательная подготовка почвы, особенно под мелкосемянные культуры.

Типовые практические задания

Задание 1. Определите норму высева семян лука репчатого при однострочном посеве с расстояниями между рядами 45 см и в ряду 8 см. Всхожесть лабораторная – 85 %, полевая – 40 %, чистота семян – 90 %, масса 1000 шт. семян – 3,6 г.

Задание 2. Найдите площадь защищенного грунта для выращивания рассады, сеянцев, массу семян, чтобы обеспечить рассадой 2 га раннеспелой белокочанной капусты.

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет	Агрономический
Кафедра	Растениеводства и земледелия

Образовательная программа	<u>программа бакалавриата</u>
Направление подготовки/специальность	35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)/специализация	Агрономия
---	-----------

Курс 4

Семестр 8

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тестовые задания
2. Практическое задание 1
3. Практическое задание 2

Утверждено на заседании кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Н.Л. Савкин Экзаменатор _____ Д.В. Сыщиков
подпись подпись

2.2. Критерии и шкалы оценивания государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкалы оценивания государственного экзамена в баллах

Вид задания	Критерии оценки	Оценка в баллах
Тестовые задания	Тестовое задание выполнено верно	1 балл – за одно задание

Практическое задание	Составлен правильный алгоритм выполнения задания; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задание выполнено рациональным способом	25 баллов
	Составлен правильный алгоритм выполнения задания; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	15-24 балла
	Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание выполнено не полностью или в общем виде	1-14 баллов
	Задание не решено или выполнено неверно	0 баллов
Итоговая оценка формируется как сумма баллов за тестовые и практические задания. Максимальная оценка в баллах – 100 баллов, в том числе: за тестовые задания – 50 баллов, за два практических задания – 50 баллов		

Шкала соответствия результатов оценивания

Оценка в баллах	Оценка по 4-х бальной шкале	Уровень сформированности компетенций
90-100	«отлично»	высокий
75-89	«хорошо»	базовый
60-74	«удовлетворительно»	пороговый
0-59	«неудовлетворительно»	недостаточный

Уровни сформированности компетенций

Высокий уровень:

обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое знание программного материала, учебной литературы; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин государственного экзамена; умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в полном объеме.

Базовый уровень:

обучающийся демонстрирует систематическое знание программного материала, основной учебной литературы; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин государственного экзамена; в целом умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, но допускает отдельные ошибки и неточности в ответах; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в достаточном объеме.

Пороговый уровень:

обучающийся демонстрирует неполные знание программного материала, основной учебной литературы; есть отдельные пробелы в усвоении основных понятий дисциплин государственного экзамена; в целом умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, но допускает существенные ошибки в ответах, затрудняется в формулировке и аргументации выводов; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в начальном объеме.

Недостаточный уровень:

Обучающийся демонстрирует слабые теоретические знания; отсутствие умений и навыков решения практических заданий, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка системы применения удобрений в полевом (кормовом, овощном) севообороте.
2. Сравнительная эффективность различных форм азотных (фосфорных, калийных, комплексных) удобрений (по интересующей культуре).
3. Использование промышленных и бытовых отходов в качестве удобрительных средств и их эффективность.
4. Влияние различных приёмов, сроков и способов внесения удобрений на урожайность и качество продукции.
5. Использование диагностики питания растений для корректировки доз удобрений при возделывании (интересующей культуры).
6. Опыт освоения солонцов в условиях хозяйства (района, области).
7. Агрохимическая характеристика почв хозяйства и мероприятия по рациональному использованию почв и удобрений. Фотосинтетическая деятельность пшеницы (другой культуры) при различном уровне минерального питания.
8. Влияние глубины (или сроков, способов) основной (или предпосевной, послепосевной) обработки почвы на урожайность овса (другой культуры) в условиях хозяйства (название).
9. Влияние покровной культуры на урожайность многолетних трав.
10. Разработка плана освоения кормового (полевого, овощного) севооборота в сельскохозяйственном предприятии или его подразделении.
11. Разработка мер борьбы с сорняками в севообороте хозяйства.
12. Результаты сортоиспытания сои (или другой культуры) на полях госсортоучастка (госсортоиспытательной станции).
13. Агротехнические основы повышения посевных качеств семян (посадочного материала) в хозяйстве.
14. Приёмы повышения зимостойкости озимой ржи (или другой культуры) в условиях хозяйства (региона).
15. Особенности семеноведения зерновых (или других культур) в хозяйстве (районе).
16. Влияние орошения и режима использования на продуктивность культурных пастбищ и сенокосов.
17. Обобщение передового опыта по технологии заготовки сена, сенажа, травяного силоса и травяной муки.
18. Влияние схем размещения плодовых (ягодных) культур на урожай и качество продукции.
19. Приёмы ускоренного выращивания вегетативно размножаемых подвоев и привитых на них саженцев в условиях хозяйства (района, области).
20. Пути повышения выхода и улучшения качества стандартных саженцев роз.
21. Обобщение опыта коллективного садоводства в районе (области).
22. Влияние площади питания на пыльцевую и семенную продуктивность томата при подборе родительских форм гибрида.
23. Особенности технологии выращивания огурца в зимних теплицах с применением биологических методов защиты.
24. Агроэкономическая оценка выращивания капусты (указать сорт) рассадным и безрассадным способом на примере хозяйства.

25. Урожайность и выход репчатого лука в зависимости от размера севка на примере (указать хозяйство).

26. Влияние агротехнических приёмов на урожайность и сохранность картофеля (плодов, овощей).

27. Влияние сроков и способов уборки плодов (овощей, картофеля) на выход и качество консервированной продукции.

28. Применение искусственного и естественного холода при хранении овощей (плодов, картофеля).

29. Влияние различных условий хранения зерна на качество клейковины.

30. Влияние различных доз удобрений на качество сахарной свёклы и её сохранность.

31. Послеуборочное дозревание зерна в поле (в валках) и на токах, влияние послеуборочного дозревания на посевные и технологические качества зерна пшеницы (других культур).

32. Технология первичной обработки зерна на току в условиях хозяйства (указать название).

33. Озеленение территории автозаправочной станции в районе (указать название).

34. Разработка проекта озеленения территории детского сада.

35. Разработка интегрированной системы защитных мероприятий для (культуры или группы родственных культур) в условиях хозяйства (района, области).

36. Прогнозирование появления вредителей и болезней сельскохозяйственных культур и его практическое применение.

37. Сравнительная оценка новых протравителей в защите сельскохозяйственных культур от болезней.

38. Оценка вредоносности вредителей или возбудителей болезней и использование экономических порогов вредоносности.

39. Прогнозирование уровня остаточных количеств пестицидов на объектах внешней среды.

Все приведенные выше темы выпускных работ не являются обязательными, их перечень может быть значительно расширен как за счёт увеличения количества культур, так и за счёт увеличения числа приёмов и элементов технологий, взятых для изучения.

3.2. Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания, оформления и соответствия формальным критериям выпускной квалификационной работы

2. Отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

3. Качества доклада, презентации выпускной квалификационной работы и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносятся решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; анализ фактического материала осуществляется с применением средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; оригинальность работы соответствует требованиям; оформление работы соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; доклад / презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию	«отлично» / уровень сформированности компетенций «высокий»
Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; фактический материал в целом репрезентативен; структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или	«хорошо» / уровень сформированности компетенций «базовый»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
заключение работы неполны; оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно	
Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.	«удовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «пороговый»
Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена	«неудовлетворительно» / уровень сформированности

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК	компетенций «недостаточный»